附件2

安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课

评选推荐表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 标 题 | 学前儿童想象的发展 | | |
| 作者姓名 | 朱阳丽 | 联系电话 | 15105588931 |
| 单 位 | 安徽金寨职业学校 | | |
| 内容介绍 | 本课题主要阐述学前儿童想象发展的主要特点。为了使学生更好地把握学前儿童想象发展的特点，本节课将坚持以学生为中心的教学理念，充分尊重和发挥学生的主体作用，采取问题导向的任务驱动式教学模式，并以小组合作探究的教学组织形式实施教学活动。同时，教师辅以巡回指导、适当讲解、及时点评和反馈的手段，帮助学生学习本课包含的基本知识点，准确把握和理解学前儿童想象发展的主要特点，真正建立正确的、科学的关于学前儿童想象的发展观以及探究兴趣。 | | |
| 市专家评选组意见 | 专家组组长签名  年 月 日 | | |
| 市教育局职教研究室推荐意见 | 市教育局职教研究室  年 月 日 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、课题名称** | **学前儿童想象的发展** | | |
| **二、教学目标** | 1、知识与技能目标：知道想象心理现象的心理意义以及想象的种类，理解并掌握学前儿童想象发展的主要特点。能够运用本节相关理论分析学前儿童在日常活动中的想象现象；  2、过程与方法目标：联系幼儿日常生活和在园实际，通过小组合作的方式主动探究学前儿童想象发展的主要特点；  3、情感态度与价值观目标：初步建立正确的、科学的关于学前儿童想象的发展观以及探究兴趣。 | | |
| **三、教学重点** | 1、理解并掌握学前儿童想象发展的主要特点；  2、初步建立正确的、科学的关于学前儿童想象的发展观。 | | |
| **四、教学难点** | 能够运用学前儿童想象发展特点的相关理论分析学前儿童在日常活动中的想象现象。 | | |
| **五、教学方法** | 口授法、案例分析法、问题讨论法、小组合作学习、探究学习 | | |
| **六、教学准备** | （1）学生先预习第一课新课内容；  （2）教师制作教学课件；  （3）根据教学需要按照一定规则完成学生分组； | | |
| **七、教学课时** | 1课时 | | |
| **八、教学过程** | **教学内容** | **学生活动** | **教师活动** |
| **新课导入**  **【音乐导入】**  上课之前请同学们先欣赏一段音乐。  提问：听完这段音乐的感受？  引出新课    **新课讲授**   1. **想象的概念**   **【问题1】**  我们经常会提到想象，那么什么是想象呢？  通过预习，你觉得什么是想象呢？  **【想象】**   * 概念：就是对表象进行主观加工，从而产生出新形象的过程。   **【问题2】**  什么是表象呢？  **【表象】**  概念：通过感知觉获得并保存在大脑中的事物的形象。  例如：从猫的表象中分解出猫头，从警察的表象中分解出身体，然后，把他们结合在一起就形成了黑猫警长的基本形象。  **二、想象的种类**  **【问题3】**  观看视频，思考两段视频中学前儿童的想象是否一样，不同之处在哪？  **【想象的种类1】**  根据在想象的过程中是否需要意志努力可分为  无意想象：不需要意志努力  有意向想：需要意志努力  巩固：梦是无意想象还是有意想象？  **【问题4】**  分析案列，思考案列中的想象是否一样，不同之处在哪？  案列一：建筑工人根据图纸建筑大楼  案列二：作家创作出一部新小说  **【想象的种类2】**  根据想象的新颖性、独立性和创造性的程度可分为  再造想象：根据别人的语言描述或图形示意而形成相应的新形象的过程。  创造想象：不是依据图像、文字、符号等的描述，而是按照自己的想法，以新的方式创造出新形象的过程。  巩固：科学家对科学研究的设计和研究成果的预见是再造想象还是创造想象？  **三、学前儿童想象的特点**  通过预习，你发现学前儿童想象的发展都有哪些特点呢？  结合案例进行分组讨论。  **【特点1】**  **无意想象占优势，有意想象逐渐发展。**  **【表现】**   * 想象无预定目的，由外界刺激直接引起； * 想象的主题不稳定； * 想象的内容零散，无系统； * 以想象过程为满足； * 想象受情绪和兴趣的影响。   **【特点2】**  **再造想象占主要地位，创造想象开始发展。**  **【表现】**   * 幼儿的想象常常依赖于成人的语言描述，刺激物或实际动作； * 在很大程度上有复制性和模仿性； * 最初的创造想象是无意的自由联想； * 创造想象的形象和原型（范例）只是略有不同。   **【特点3】**  **想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富完整发展。**  **【表现】**   * 3岁的学前儿童想象的形象基本就是生活中和他最近的事物，不会多想； * 5-6岁的学前儿童，知识经验不断丰富，想象的内容也不断在丰富。   **【特点4】**  **容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。**  **【表现】**   * 是幼儿期典型的心理现象，幼儿的言谈中，对事物的某些特征和情节加以夸大； * 幼儿经常把想要的东西说成已经得到的东西，有“说谎”现象，但不是说谎。   **【例如】**  当学前儿童听到小伙伴讲述自己去游乐场玩的特别高兴时，他既羡慕又想象着游乐场有多好玩，就会说：“妈妈也带我去了”。  **【巩固提升】**  案例分析：在美国内华达州，一位母亲认为自己的女儿上幼儿园后认识了“0”，失去了以前将“0”说成太阳、苹果、足球、鸡蛋等之类的圆形东西的想象力，从而把幼儿园告上了法庭，并且胜诉了。请同学们结合相关知识，谈谈自己的看法。  **【课堂小结】**  1、想象的种类  2、学前儿童想象发展的特点。   * 无意想象占优势，有意想象逐渐发展。 * 再造想象占主要地位，创造想象开始发展。 * 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富完整发展。 * 容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象。 | 1、认真听音乐，积极思考并回答问题。  2、根据自己的理解，积极思考发言。  3、认真观看视频，结合预习，分组讨论和总结，代表发言，认真听讲并记录。  4、认真分析案例，自主探索，结合预习，分组讨论，代表发言。  5、学生结合课前预习，分组思考和讨论，并由学生代表发言。同时，在教师的引导下积极思考、总结和记录。  6、结合本节课所学知识，认真思考，分析案例。  7、自觉快速回顾本课题内容，准确把握本课题要点。 | 1、随机提问，及时反馈，适当总结。  2、结合本课题内容，设置问题情境，引发学生思考，择机导入新课。  3、设置一系列问题，引发学生思考，组织学生有序讨论，及时反馈，适当讲解和小结。  4、创设问题情境，激发学生思考，引入新知识点。  5、该部分是本课题的重点和难点所在，采取案例分析和讨论学习的模式，通过一系列案例激发学生思考和讨论，教师巡回观察和指导，并对学生的回答及时反馈和点评，并做适当讲解和总结。  6、对学生的回答及时反馈和点评，并做适当讲解和总结  7、组织学生快速回顾本课题主要内容，帮助学生把握本课题要点。 |
| **九、作业布置** | 1、纸质作业：简述学前儿童想象发展的特点，并举例说明。  2、复习本节课内容并思考“如何培养学前儿童的想象力” | | |
| **十、板书设计** | 学前儿童想象的发展   1. 想象的概念   表象（加工改造）新形象  二、学前儿童想象的种类  1.无意想象和有意想象  2.再造想象和创造想象  三、学前儿童想象发展的特点  1.无意想象占优势，有意想象逐渐发展  2.再造想象占主要地位，创造想象开始发展  3.想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富完整发展  4.容易把现实与想象混淆，有夸大与虚构的现象 | | |
| **十一、教学反思** |  | | |